

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6-7 лет**

Лексическая тема: «Водный транспорт»

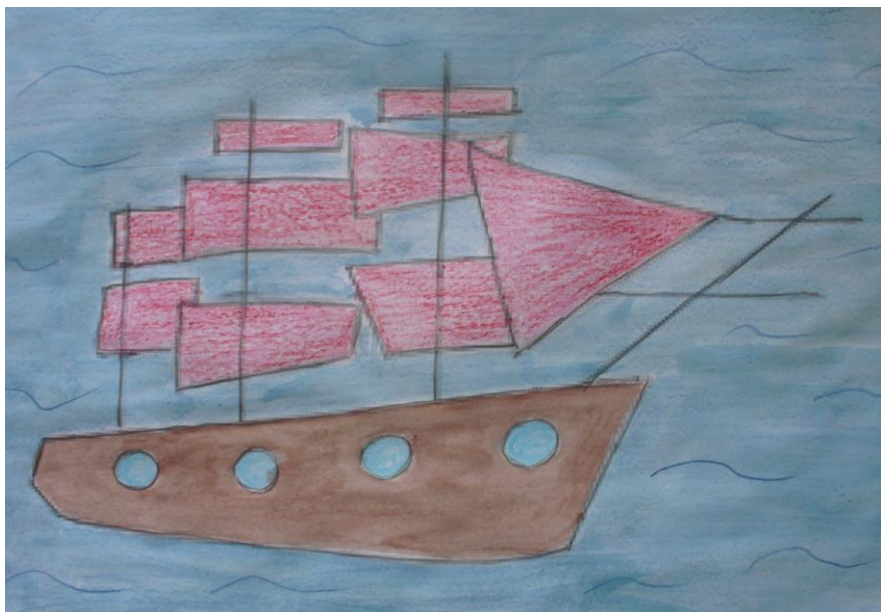
Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Обогащение представлений о водном транспорте. Знакомство с теплоходом, пароходом, ледоколом, подводной лодкой, их отличие от плота и парусника. Уточнение представлений о частях водного транспорта (нос, борт, палуба, мачта, парус, каюта); материалах, из которых делают водный транспорт (дерево, резина, металл). Различение пассажирского, грузового, специального (военного, экстренного) водного транспорта. Знакомство с профессиями работников транспорта (капитан, машинист, кок).
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Состав числа 9»</i></p> Знакомить детей с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших – составлять число 9 (на конкретных примерах и на числовых карточках).
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Временные понятия»</i></p> Знакомство с часами, часовой и минутной стрелкой. Определение времени по часам: когда большая минутная стрелка смотрит прямо вверх, то маленькая показывает сколько часов. Развитие чувства времени в процессе практической деятельности (Что можно сделать за 1 мин.?). Закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера).
Опытно-экспериментальная деятельность	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Чудеса из дерева»</i></p> Показать, как древесина используется народными умельцами: изготовление деревянных изделий (посуда, скульптуры, сувениры), резьба по дереву, роспись деревянных изделий. Упражнять детей в росписи деревянных изделий (пасхальное яйцо), создании картин на деревянной поверхности.	
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Дифференциация звуков [з], [з'] и [с], [с']»</i></p> Дифференциация на слух звуков [в], [в'] и [ф], [ф'], отличительные особенности звонких и глухих звуки, определяемые практическим способом. Упражнение в воспроизведении на слух ряда слогов и слов с чередованием [з - с], [з' - с']. Преобразование слогов (са — за, су — зу; ста — зда; сту — зду) и слов (коза — коса, роза — роса, Лиза — лиса).
		<p style="text-align: center;"><i>Тема: «Звуковой анализ и «чтение» слов. Звуковой диктант»</i></p> Повторение изученных звуков и букв. Самостоятельный звуковой анализ слов изученных слоговых структур (козы, дыни, тигры, астры). Обозначение буквами гласных звуков. Деление на

		<p>слоги. Определение ударного слога. «Чтение» проанализированных слов. Составление и распространение предложений и условно-графических схем к ним. Выделение слов из предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Проверочный «звуковой диктант» - составление слов из букв разрезной азбуки (брат, борт, крупа, тумба, глобус).</p>
	Развитие лексико-грамматических категорий	<p>Учить образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже. Продолжать образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Способствовать употреблению в речи предлога ИЗ.</p>
	Развитие связной речи	<p><i>Тема: «Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин»</i> Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке. Обучать составлению рассказа в соответствии с планом. Обогащать словарь прилагательными.</p>
	Восприятие художественной литературы	<p><i>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Акула»</i> Знакомство с жанровыми особенностями рассказа, развитие интереса к информации, которую несёт текст. Понимание темы и содержания рассказа, оценка поступков героев. Расширение представлений о парусном корабле и основных его частях. Обогащение словаря детей. Воспитание навыков безопасного поведения, умения дорожить близкими.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие	<p><i>Раздел «Человек в истории». Тема: «Развитие водного транспорта и средств связи»</i> Познакомить с профессией водолаза, снаряжением, которое необходимо для их работы, рассказать для чего нужны люди данной профессии. Познакомить с разными специализациями водолазов: водолазы-спасатели; водолазы, занятые в строительстве и промышленном производстве (водолазы-бетонщики, водолазы-сварщики, водолазы-бурильщики); водолазы, участвующие в научно-исследовательских работах; военные водолазы (водолазы-разведчики и водолазы-саперы). Рассказать об особенностях этой профессии. Познакомить с подводным аппаратом для исследований на больших глубинах – батискафом. Сравнить батискаф с подводной лодкой.</p>
	Игровая деятельность	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Пароход»</i> Учить детей самостоятельно организовывать игру на заданную тему и творчески развивать сюжеты игры, подбирать атрибуты, распределять роли (капитан, моряки, кок, официант, пассажиры, продавцы-киоскеры, контролер, кассир и др.) и действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Учить обустроить пространство для предстоящей игры: построить зал ожидания в порту, аптечный и газетный киоски, корабль с различной инфраструктурой. Учить навыкам общения и безконфликтного взаимодействия друг с другом во время игры. Воспитывать у детей уважение к труду людей.</p>
Художественно-эстетическое	Рисование	<p><i>Тема: «Морское путешествие на корабле»</i> Обучение изображению корабля с поднятыми парусами: выполнение наброска простым</p>

развитие		карандашом (корпус - трапеция, вертикальные линии - мачты, прямоугольники - паруса). Самостоятельность в развитии темы, композиционного и цветового решения. Закрепление техники работы с акварелью в соответствии с прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой для получения нужного цвета при тонировке листа.
	Лепка	<i>Тема: «Парусник»</i> Раскатывание пластилина в форме шара или толстого цилиндра, превращение в овоид. Расплющивание пластилина в овал, загибание краев формы, соединение концов для получения полой формы. Подготовка мачты с парусом: нанизывание бумаги методом прокола на ватную палочку. Прикрепление ко дну лодки шарика – крепления для мачты с парусом. Установка от одной до трех мачт на лодке.
	Конструирование	<i>Тема: «Порт. Корабль. Самолет»</i> Учить строить порт по схеме, самолет и корабль по образцу. Расширять представление о водном и воздушном транспорте различного назначения. Продолжать учить анализировать образцы построек, отбирать нужный строительный материал. Учить решать конструктивные задачи по изменению назначения постройки: превращение из пассажирского судна в грузовое. Создавать условия для взаимодействия детей в процессе обыгрывания построек в соответствии с их функциональным назначением.
	Ручной труд	<i>Тема: «Кораблик»</i> Выполнение поделки из листа прямоугольной в технике оригами с опорой на схему. Обучение поэтапному складыванию бумаги по показу воспитателя.
Физическое развитие	Физкультура	Построение, расчет, перестроение, возвращение в исходное положение. Повороты направо, налево, кругом. Ходьба с преодолением препятствий. Бег на носках. Подтягивание на спине. Ходьба с приседанием и поворотом кругом на середине дистанции.

ОБРАЗЦЫ

Рисование



Лепка

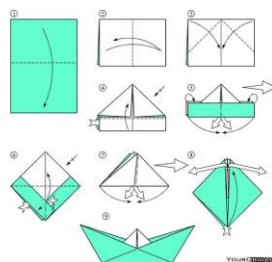
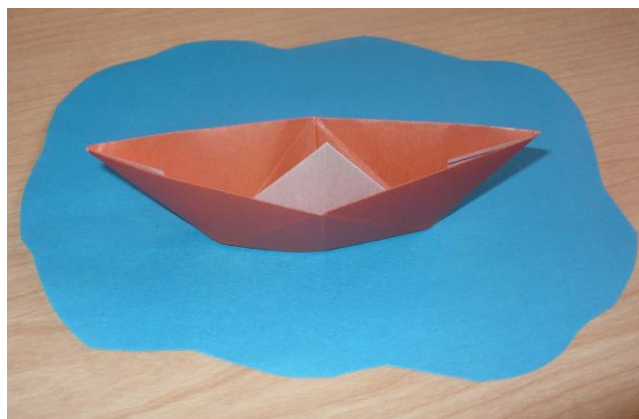


Оборудование и материалы

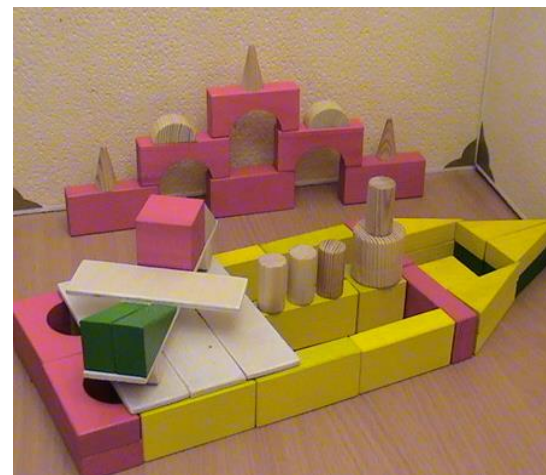
Лист бумаги.
Простые карандаши, восковые мелки, акварель, кисти, салфетка.

Картинка парусника.
Ватные палочки для мачты, прямоугольники бумаги для паруса, подставки. Пластилин, стека, дощечки, салфетка.

Ручной труд



Конструирование



Оборудование и материалы

Технологическая карта выполнения поделки.
Лист бумаги прямоугольной формы, фломастеры.

Схема порта.

На одну постройку

пристани:

кирпичик широкий – 3 шт., кирпичик широкий с выемкой – 3 шт.,
полуцилиндр низкий широкий – 2 шт., низкий узкий конус – 3 шт.;

корабля:

кубик – 1 шт., кирпичик широкий – 10 шт., кирпичик широкий с
выемкой – 4 шт., полукирпичик широкий – 1 шт., треугольная
призма из кирпичика – 8 шт., пластины № 4 – 3 шт., цилиндр
низкий узкий – 4 шт., цилиндр низкий широкий – 1 шт.;

самолета:

кубик – 1 шт., треугольная призма из кирпичика – 2 шт.,
треугольная призма из кубика – 1 шт., пластина № 3 – 1 шт.,
пластина № 5 – 1 шт., цилиндр низкий узкий – 2 шт.